
Experto en Atención Temprana: Detección, Evaluación e Intervención

Modalidad:

e-learning con una duración 112 horas

Objetivos:

- Conocer el ámbito de actuación, la población objetivo y los principales modelos teóricos en Atención Temprana.
- Aprender las pautas básicas de diagnóstico e intervención en niños con trastornos evolutivos desde las siguientes áreas: sanitaria, educativa, familiar y social.
- Detallar los signos precoces de los diversos trastornos y dificultades en el desarrollo para hacer posible una detección temprana y una intervención más efectiva.
- Conocer los principales trastornos del neurodesarrollo.
- Comprender los diferentes modos de intervención en Atención Temprana.

Contenidos:

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LA ATENCIÓN TEMPRANA

Origen y concepto de Atención Temprana

- Origen

- Concepto de Atención Temprana

Objetivos de la Atención Temprana

Principios básicos de la Atención Temprana

Niveles de intervención en Atención Temprana

- Prevención Primaria en Atención Temprana

- Prevención Secundaria en Atención Temprana

- Prevención terciaria en Atención Temprana

Legislación de Atención Temprana

- Marco internacional

- Legislación básica española

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Bases neurológicas de la Atención Temprana

- Plasticidad del sistema nervioso central
- La neurología evolutiva
- Los trastornos neurológicos del desarrollo

Bases psicológicas de la Atención Temprana

- La psicología evolutiva

Bases educativas de la Atención Temprana

- El aprendizaje
- Interacción entre familia y sistema educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ASPECTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL

Concepto de infancia y de desarrollo

Características básicas del desarrollo Infantil

Dimensiones del desarrollo infantil

- Física
- Cognitiva
- Social
- Afectiva

UNIDAD DIDÁCTICA 4. DESARROLLO COGNITIVO, AFECTIVO, SOCIAL, LINGÜÍSTICO Y PSICOMOTOR EN LA INFANCIA

Introducción al desarrollo infantil

Desarrollo cognitivo infantil

- Teorías sobre el desarrollo cognitivo infantil
- El proceso cognitivo: inteligencia, atención y memoria, creatividad, reflexión y razonamiento

Desarrollo afectivo infantil

- Los sentidos
- Teorías del desarrollo afectivo

Desarrollo social infantil

- El juego

Desarrollo del lenguaje infantil

Desarrollo psicomotor infantil

UNIDAD DIDÁCTICA 5. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN TEMPRANA

Importancia del sistema familiar

Familia y Atención Temprana

Historia social de la familia

- Cambios en la familia a través del tiempo

Concepto y funciones de la familia

Tipos de familias según; las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio, el número de miembros, el número de cónyuges, lugar donde viven, otros

- Tipos de familias según las normas culturales que influyen en el tipo de matrimonio

- Tipos de familias según el número de miembros

- Tipos de familias según el número de cónyuges

- Tipos de familias según el lugar donde viven

- Otros tipos de familias

Estilos educativos

- Estilos educativos en la familia

UNIDAD DIDÁCTICA 6. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

Ámbito sanitario

- Servicios de obstetricia

- Servicios de neonatología

- Unidades de seguimiento madurativo o de desarrollo

- Pediatría en atención primaria

- Servicios de neuropediatría

- Servicios de rehabilitación infantil

- Servicios de salud mental

- Otras especialidades médicas

Ámbito educativo

Ámbito social

- Promoción del bienestar social de las familias

- Programas de prevención

- Programas de intervención temprana en el ámbito psicosocial

- Diagnóstico e intervención social en el equipo de atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 7. CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL Y ATENCIÓN TEMPRANA

Centros de desarrollo infantil y Atención Temprana

Objetivos y funciones de los CDIATS

Calidad en los centros y servicios de atención temprana

- La calidad en Atención temprana

- Necesidad de un sistema de calidad en un servicio de atención temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

Clasificación de los trastornos del neurodesarrollo según el manual diagnóstico DSM V

Discapacidades intelectuales (Trastorno intelectual del desarrollo)

- Discapacidad intelectual
- Retraso global del desarrollo
- Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada

Trastornos de la comunicación

- Trastorno del lenguaje
- Trastorno fonológico
- Trastorno de la fluencia de inicio en la infancia (Tartamudeo)
- Trastorno de la comunicación social (Pragmático)
- Trastorno de la comunicación no especificado

Trastorno del espectro del autismo

- Trastorno del espectro del autismo

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
- Otro trastorno por déficit de atención con hiperactividad especificado
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad no especificado

Trastorno específico del aprendizaje

- Trastorno específico del aprendizaje

Trastornos motores

- Trastorno del desarrollo de la coordinación
- Trastorno de movimientos estereotipados
- Trastornos de tics

Otros trastornos del desarrollo neurológico

- Otro trastorno del desarrollo neurológico especificado
- Trastorno del desarrollo neurológico no especificado

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE TRASTORNOS Y ALTERACIONES DEL DESARROLLO EN ATENCIÓN TEMPRANA

Detección temprana de trastornos y alteraciones del desarrollo

- ¿Quién interviene en la detección?
- Fases de la detección precoz de la alteración

Evaluación del niño en Atención Temprana

- Técnicas de evaluación aplicadas a la Atención Temprana

Trastornos y alteraciones del desarrollo contemplados en el Libro Blanco de Atención Temprana

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA

Programas de intervención en Atención Temprana

Diseño del programa de Atención Temprana

Principales áreas de intervención

- Intervención en el área perceptivo-cognitiva
- Intervención en el área socio-comunicativa
- Intervención para la adquisición de hábitos de autonomía personal

Actividades desarrolladas en los programas de atención temprana

La intervención con familias en los programas de Atención Temprana

- Estrategias de intervención
- Programas de intervención en atención temprana en el contexto familiar del niño